

تعریف رشته:

رشته پرستاری داخلی-جراحی شاخه ای از پرستاری است که به ترتیب پرستارانی متبحر، آگاه، توانمند و متعهد به مراقبت از مددجویان بزرگسال با اختلالات و بیماری های داخلی و جراحی می پذیرد. دانش آموختگان این رشته با به کارگیری رویکرد مراقبت مبتنی بر شواهد، مددجو محور، جامع و جامعه نگر، با تکیه بر اصول اخلاق و ارتباطات انسانی، نیازهای مددجویان را در ابعاد مختلف شناسایی کرده و در سطوح سه گانه پیشگیری به ارائه خدمات تخصصی مراقبتی می پردازند.

فلسفه(ارزش ها و باورها):

- انسان دارای کرامت، قداست حرمت و منزلت والایی بوده و از حقوق همه جانبه به منظور ارتقای سلامت برخوردار می باشد.
- ارتباط با مددجویان و همراهان آنها براساس اصول انسانی و دستورات الهی محور مراقبت محسوب می شود
- اعتقاد به اخلاق حرفه ای مبتنی بر خدا محوری، در همه شئون ضرورت دارد.
- اعتقاد به مرجعیت علمی و تلاش در جهت دستیابی به قله های دانش و خردورزی از ارزش های نهادینه در پرستاری است.
- تلاش در نیل به عدالت در سلامت و آموزش پزشکی تعهد دائمی حرفه پرستاری است و هرگونه برنامه ای مبتنی بر آن ارزشمند است
- پیشرفت و رعایت عدالت اجتماعی در ارائه مراقبت های سلامت به انسان در جهت رفع نیازهای بیولوژیکی روانی اجتماعی فرهنگی و معنوی امری ضروری است
- پیشگیری از بیماری و ناتوانی و ارتقای سلامت در تمام سطوح موضوعی اساسی است
- حق دریافت آموزش های لازم و مشارکت در تصمیم گیری های مربوط به سلامت از حقوق اصلی مددجو است
- مراقبت های جامع و جامعه نگر پرستاری در راستای تامین سلامت کامل مددجویان با توجه به تغییرات سریع تکنولوژی در حیطه های بهداشتی اجتماعی اقتصادی و فرهنگی صورت می پذیرد.

دورنما(چشم انداز):

در یک افق ده ساله، این دوره از لحاظ استانداردهای آموزشی، تولیدات پژوهشی کارآفرینی در عرصه جامعه و ارائه مراقبت های پرستاری به مردم در ردیف برنامه های برتر در سطح بین المللی خواهد بود.

رسالت(ماموریت):

رسالت این دوره، تربیت پرستارانی متبحر، توانمند، مسئولیت پذیر، اخلاق مدارو جامع نگر است که بتوانند با به کار بستن تفکر انتقادی و با تکیه بر کاربست علوم پرستاری مبتنی بر شواهد مراقبت های پرستاری را به احاد جامعه در سه سطح پیشگیری ارائه دهند. همچنین دانش آموختگان این دوره بایستی قادر باشند مطابق استانداردهای بین المللی کار نموده و نقش هایی را ایفا نمایند که سلامتی جامعه را ارتقا داده و منجر به پیشرفت دیسیپلین پرستاری شوند.

اهداف کلی:

پس از اجرای برنامه انتظار می رود دانش آموختگان این دوره قادر باشند:

- مراقبت های تخصصی پرستاری را براساس فرایند پرستاری و در عرصه های مختلف به مددجویان را ارائه نمایند
- در نقش آموزشی از عهده برنامه ریزی اجرا و ارزشیابی آموزشی فراگیران برآیند
- در تدوین سیاست های مرتبط با ارتقای سلامت بزرگسالان مشارکت فعال داشته باشند

- در برنامه های پژوهشی همکاری و مشارکت داشته باشند
- مراقبت های پرستاری استاندارد را باهدف پیشگیری و ارتقای سطح سلامت جامعه ارائه نمایند
- باعضای تیم سلامت مددجویان و همراهان ارتباطی موثر و حرفه ای برقرار نمایند
- توانایی کارآفرینی در جامعه درحوزه سلامت داشته باشند.

توانمندی و مهارت های مورد انتظار برای دانش آموختگان

الف: توانمندی های پایه مورد انتظار: (General Competencies)

- برقراری ارتباط اخلاق مدارانه با مددجو، خانواده، تیم سلامت و مدیران
- به کارگیری تفکر نقادانه در برنامه ریزی مراقبتی مددجویان و ارائه پیشنهادات در راستای ارتقای ابعاد مختلف نظام سلامت
- بکارگیری و مشارکت در مدیریت (سپاسگذاری-برنامه ریزی-سازماندهی-پایش ، نظارت و کنترل -ارزشیابی) مبتنی بر شواهد
- شناخت، تحلیل و حل مسائل سلامت بزرگسالان براساس به کارگیری روش حل مساله
- تصمیم گیری و قضاوت مبتنی بر شواهد در موقعیت های فوری و عادی مرتبط با سلامت بزرگسالان
- طراحی و اجرای پژوهش های مورد نیاز و استفاده از نتایج آن در برنامه ریزی مراقبت از مددجویان
- کاربرد اصول گزارش و نگارش علمی در انتشار نتایج پژوهش ها و اطلاعات علمی
- رعایت اصول حرفه ای در تمامی فعالیت ها
- توسعه و ارتقای فردی و سازمانی
- برنامه ریزی و ارائه مراقبت براساس مدل های پرستاری
- طراحی و اجرای برنامه های آموزش کارکنان پرستاری

جدول تطبیقی وظایف حرفه ای و توانمندی های اختصاصی مورد انتظار دانش آموختگان و کدهای درسی مرتبط با آنها

توانمندی ها اختصاصی	شرح وظایف حرفه ای	کدهای درسی مرتبط
ارتباطی	برقراری ارتباطی درمانی و بویا با بیمار و خانواده وی تعامل و ارتباط حرفه ای با سایر اعضای تیم سلامت برقراری ارتباط سازنده و بویا با مدیران و کارکنان برای انجام وظایف شغلی تعامل مثبت و سازنده با بخش های مرتبط با نظام سلامت هماهنگی درون بخشی و بین بخشی حفظ حریم خصوصی و اطلاعات مرتبط با بیماران کاربست صحیح مدیریت تضاد و تعارض در ارتباطات فردی و سازمانی مشارکت موثر با سایر اعضای تیم درمانی در مراقبت بهینه از مددجو	۱۰-۰۷-۰۳
پژوهشی	همکاری در طراحی انجام و توسعه پژوهش های پرستاری در حوزه های بالینی آموزشی مدیریتی و علوم پایه بررسی زمینه ها و نیازهای پژوهشی تدوین طرح های متناسب و ارائه آن به مسئولین مرتبط استفاده از روش های مختلف و فن آوری های جدید در انجام پژوهش های کاربردی در حوزه های مختلف سلامت بزرگسالان انتشار و ارائه نتایج تحقیقات به مسئولین سلامت	۰۴-۰۲

	<p>مشارکت در ایجاد و توسعه پایگاههای تحقیقاتی - جمعیتی به منظور ارائه خدمات مرتبط با جامعه تحت پوشش</p> <p>مشارکت در ایجاد و گسترش مراکز پژوهش و توسعه در عرصه های پیشگیری درمان و توانبخشی بزرگسالان</p>	
۰۷-۰۱	<p>آموزش مددجویان بزرگسال خانواده و جامعه در سه سطح پیشگیری به کارگیری جدید ترین شواهد و مستندات علمی در آموزش استفاده از اطلاعات و دانش جدید و به کارگیری آنها جهت بهبود ارائه خدمات پرستاری</p> <p>تهیه محتوا و انتخاب نرم افزارهای کمک آموزشی نیازسنجی برنامه ریزی و برگزاری برنامه های آموزشی براساس نیازهای کارکنان پرستاری</p> <p>مشارکت در تدوین رسانه های آموزشی برای مددجویان بزرگسال آموزش خودمراقبتی به مددجویان بزرگسال با به کارگیری تکنولوژی آموزشی همکاری با موسسات آموزشی در آموزش بالینی مبتنی بر شواهد به فراگیران مقطع کارشناسی</p> <p>راهنمایی و تسهیل روند آموزشی فراگیران پرستاری در عرصه های تخصصی بالینی</p>	آموزشی
۰۵-۰۹-۰۸-۱۰-۱۱-۱۲-۱۳+دروس تخصصی انتخابی	<p>ارائه خدمات پرستاری جامع در حیطه بهداشتی - درمانی با رویکرد سلامت محور و همچنین خانواده محور به مددجویان</p> <p>ارائه خدمات تخصصی پرستاری مبتنی بر شواهد به مددجویان بزرگسال مبتلا به اختلالات حاد و مزمن</p> <p>بررسی و تشخیص نیازهای مددجو و خانواده الویت بندی آنها و ارائه تدابیر پرستاری و ارزشیابی مداخلات انجام شده</p> <p>پیگیری وضعیت سلامت مددجویان و خانواده آنها در مواجهه با اختلالات و عوارض ناشی از بیماری های مزمن</p> <p>کاربرد طب سنتی و مکمل در مراقبت از مددجویان بزرگسال با هماهنگی با پزشک معالج بیمار</p> <p>رعایت و اجرای اصول اخلاقی و حفظ حقوق مددجویان بزرگسال و خانواده</p>	مراقبتی
۱۰-۱۱-۱۲-۱۴	<p>بررسی و تشخیص مشکلات بالقوه سلامت بزرگسالان</p> <p>تدوین برنامه پیشگیری مبتنی بر شواهد و ارائه به مسئولین مربوطه</p> <p>آموزش عوامل ایجاد کننده بیماری به جمعه و راههای پیشگیری از این بیماری ها</p> <p>همکاری و مشارکت در برنامه های ملی پیشگیری از بیماریهای بزرگسالان</p> <p>مشارکت در طراحی و اجرای برنامه های غربالگری نظام سلامت</p> <p>پیگیری و ارزیابی مشکلات مددجویان پس از ترخیص از مراکز درمانی</p>	پیشگیری
۱۰	<p>اخذ شرح حال معاینه فیزیکی و استفاده از نتایج روش های تشخیصی در طراحی برنامه های مراقبتی</p>	<p>مهارت تشخیصی (منظور از تشخیصی تشخیص مشکلات مددجویان است)</p>

	تشخیص مشکلات سلامت مددجویان بزرگسال و گزارش یا ارجاع به پزشک معالج و مراکز مربوط	که پرستار در حیطه وظایف خود قادر به رفع آن است)
۰۷	ارائه مشاوره مراقبتی به مددجویان بزرگسال در تمام سطوح پیشگیری در جامعه و مراکز درمانی-مراقبتی ارجاع مددجویان بزرگسال و خانواده به متخصصین بالینی در موارد نیاز به خدمات تخصصی بالینی	مشاوره ای
۰۱-۰۵	کمک به تولید دانش و فناوری در زمینه مراقبت های پرستاری راه اندازی و همکاری با مراکز دانش بنیان حوزه سلامت برای توسعه تکنولوژی آموزشی و مراقبتی مورد نیاز مددجویان بزرگسال	کارآفرینی
۰۶	تعیین ثبت پیگیری ارزیابی و اولویت بندی مشکلات نظام ارائه خدمات مراقبت بزرگسالان و گزارش به مسئولان مربوطه بررسی و ارزیابی چالش های اخلاقی طراحی راهکارهای توسعه اخلاق حرفه ای وارائه به مسئولین مربوطه ارزشیابی نحوه ارائه خدمات بهداشتی درمانی در بخش های مختلف با توجه به استانداردها و شواهد موجود به منظور بازنگری تغییر و اصلاح در صورت لزوم مشارکت در تدوین و متناسب سازی استانداردها با نیازهای جامعه هم گام با پیشرفتهای علمی تهیه و تدوین برنامه های مدون برای پیشگیری از مشکلات سلامتی جامعه در زمینه های مرتبط	مدیریتی

مهارتهای عملی مورد انتظار:

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری				مهارت
کل دفعات	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده	
۱۲	۶	۴	۲	پایش متغیرهای محیطی موثر بر مراقبت (ایمنی، بهداشت، نور، دما، سروصداء...)
۱۲	۶	۴	۲	مدیریت صحیح مراقبتی داروها و کنترل عوارض آن ها
۱۰	۴	۴	۲	احیای قلبی-ریوی پیشرفته
۱۰	۶	۲	۲	بررسی و گزارش انحرافات و موارد غیر طبیعی الکتروکاردیوگرام
۸	۴	۲	۲	پایش فشارخون شریانی (Arterial Line)
۸	۲	۴	۲	کاربرد شوک الکتریکی (دیفیبریلاسیون و کاردیوورژن)
۸	۴	۲	۲	پایش فشارخون ورید مرکزی (CVP Line)
۸	۴	۲	۲	گرفتن نمونه خون شریانی (ABG) و بررسی و گزارش انحرافات و موارد غیر طبیعی
۸	۴	۲	۲	مانیتورینگ قلبی و تنفسی
۱۰	۶	۴	۱	محاسبه، تنظیم و تزریق داروهای قلبی عروقی (هپارین، دوپامین و دوبوتامین و ...)
۸	۴	۲	۲	آماده سازی و تنظیم پمپ های انفوزیون
۸	۴	۲	۲	مدیریت درد بیماران

۸	۴	۲	۲	مراقبت پیشرفته از انواع درن ها
۸	۴	۲	۲	انجام انواع پانسمان های نوین
۸	۴	۲	۲	ترزیق آنتی ترومبولیتیک طبق تجویز و نظارت پزشک
۱۲	۶	۴	۲	اجرای پروتکل های مربوط به تجویز داروهای قلبی -عروقی
۱۲	۶	۴	۲	جداسازی از ونتیلاتور با نظر پزشک
۸	۴	۲	۲	پایش پالس اکسی متری
۱۲	۶	۴	۲	معاینه و بررسی پرستاری سیستم تنفسی
۱۲	۶	۴	۲	انجام اسپرومتری و گزارش دهی
۱۲	۶	۴	۲	آماده سازی و تنظیم ونتیلاتور
۱۲	۶	۴	۲	معاینه و بررسی پرستاری سیستم گوارش
۱۲	۶	۴	۲	ساکشن کردن
۱۲	۶	۴	۲	کار گذاشتن و درآوردن لوله معدی (دهانی-بینی)
۶	۲	۲	۲	شست و شوی معده از طریق لوله بینی -معدی
۱۲	۶	۴	۲	مراقبت از انواع استوما(کیسه گذاری-شستشو-پانسمان و تعویض)
۱۲	۶	۴	۲	پانسمان و مدیریت زخم دیابتی
۱۲	۶	۴	۲	اجرای پروتکل های پایش قند خون و تجویز انسولین طبق دستور پزشک
۸	۴	۳	۱	پایش و کنترل وضعیت تغذیه بیمار
۱۲	۶	۴	۲	بررسی و کنترل وضعیت الکترولیتی بیمار و ارائه مراقبت های مربوطه
۱۲	۶	۴	۲	مراقبت و شست و شوی کاتتر سوپراپوبیک
۱۲	۶	۴	۲	مراقبت های قبل و بعد از شیمی درمانی
۱۲	۶	۴	۲	پایش و ارزیابی سدیشن بیمار
۱۲	۶	۴	۲	اجرای انواع روش های کنترل و تسکین درد
۱۲	۶	۴	۲	*معاینه و بررسی پرستاری سیستم قلبی و عروقی
۱۲	۶	۴	۲	*انجام هولتر مانیتورینگ (فشارخون و نوارقلب)
۱۲	۶	۴	۲	*پایش برون ده قلبی
۱۲	۶	۴	۲	*الکتروکاردیوگرام پیشرفته (اجرا و بررسی و گزارش انحرافات و موارد غیرطبیعی)
۱۲	۶	۴	۲	*آماده سازی و تنظیم ونتیلاتور
۱۲	۶	۴	۲	*گذاشتن بیس میکس موقت خارجی
۱۲	۶	۴	۲	*مراقبت و تنظیم انواع بیس میکس
۱۲	۶	۴	۲	*آماده سازی و تنظیم بالن پمپ (IABP) و ارائه مراقبت های مربوط
۱۴	۸	۴	۲	*مراقبت از بیمار تحت انواع مداخلات تهاجمی قلب(تشخیصی و درمانی)
۱۲	۶	۴	۲	*آماده سازی و مراقبت از بیماران تحت مداخلات و مطالعات الکتروفیزیولوژی قلب (EPS و ablation)
۶	۲	۲	۲	*فیبریوتراپی تنفسی در بیماران تحت جراحی قلب
۸	۴	۲	۲	*کاربست جوراب های ضد آمبولی
۵	۲	۲	۱	*اجرای برنامه های توانبخشی قلب و عروق
۱۲	۶	۴	۲	*تهویه مکانیکی غیرتهاجمی

۱۲	۶	۴	۲	**مراقبت از تراکتوستومی
۱۲	۶	۴	۲	**جداسازی از ونتیلاتور با نظر پزشک
۱۲	۶	۴	۲	**پایش تهویه (کاپنوگرافی)
۱۲	۶	۴	۲	**مراقبت از چست تیوپ (بررسی و اصلاح عملکرد و خارج کردن لوله)
۱۲	۶	۴	۲	**انواع روش های فیزیوتراپی تنفسی/اسپیرومتر انگیزشی
۱۲	۶	۴	۲	**استفاده از نبولایزرها
۱۲	۶	۴	۲	***لاواژ/گواژ
۱۲	۶	۴	۲	**مراقبت از بیمار تحت اندوسکوپی های سیستم گوارشی
۱۲	۶	۴	۲	**اجرا و پایش تغذیه پارتال
۶	۲	۲	۲	**مراقبت از بیمار تحت تعبیه تامپوناد بالن مری
۷	۴	۲	۱	**مراقبت از بیمار تحت پاراستنز شکمی
۷	۴	۲	۱	**مراقبت از بیمار تحت بیوپسی کبد
۱۲	۶	۴	۲	**معاینه و بررسی پرستاری سیستم غدد
۱۲	۶	۴	۲	**اجرای پروتکل های مختلف تجویز انسولین
۱۲	۶	۴	۲	**یورتروستومی (کیسه گذاری، شست و شو و بانسمان)
۱۲	۶	۴	۲	**انجام همودیالیز
۱۲	۶	۴	۲	**انجام دیالیز صفاقی
۱۲	۶	۴	۲	**شستشوی مثانه با سیستم بسته
۱۲	۶	۴	۲	**مراقبت از نفروستومی پوستی (PCN) و خارج کردن آن
۱۲	۶	۴	۲	**معاینه و بررسی پرستاری بیمار مبتلا به انواع سرطان
۱۲	۶	۴	۲	**آماده کردن داروهای شیمی درمانی
۱۲	۶	۴	۲	**مراقبت های قبل و بعد از اعمال جراحی درمانی/تسکینی سرطان
۱۲	۶	۴	۲	**مراقبت های قبل و بعد از رادیوتراپی
۱۲	۶	۴	۲	**اجرای روش های مختلف (دارویی/غیردارویی) تسکین درد
۱۲	۶	۴	۲	**مراقبت های قبل و بعد از روش های درمانی بیولوژیک
۱۲	۶	۴	۲	**معاینه و بررسی پرستاری سیستم عصبی و عضلانی
۱۲	۶	۴	۲	**کنترل وارزیابی سطح هوشیاری با ابزارهای معتبر
۱۲	۶	۴	۲	**پایش فشار داخل جمجمه
۸	۴	۲	۲	**پایش اکسیژن اشباع ورید ژوگولار
۱۲	۶	۴	۲	**پایش فشارخون داخل شریانی
۸	۴	۲	۲	**مراقبت از شانت های داخل جمجمه
۱۲	۶	۴	۲	**مراقبت از کاتترهای دایمی یا موقت مثانه
۸	۴	۲	۲	**آماده سازی بیمار جهت انواع تصویربرداری مغز و نخاع
۱۲	۶	۴	۲	**آماده سازی و مراقبت از بیمار قبل حین و بعد از پونکسیون لومبار (LP)
۸	۴	۲	۲	**اجرای فیزیوتراپی تنفسی در اختلالات عصبی-عضلانی
۱۲	۶	۴	۲	**اجرای پروتکل های تجویز داروهای ضد انعقاد و ضد ادم مغزی

۱۲	۶	۴	۲	*****اجرای پروتکل های تجویز پلاسمافرز و گلوبولین وریدی (IGIV) با نظارت پزشک
----	---	---	---	---

- *مهارت عملی اختصاصی براساس مجموعه دروس تخصصی انتخابی (پرستاری پیشرفته قلب و عروق)
- **مهارت عملی اختصاصی براساس مجموعه دروس تخصصی انتخابی (پرستاری پیشرفته ریه)
- *** مهارت عملی اختصاصی براساس مجموعه دروس تخصصی انتخابی (پرستاری پیشرفته گوارش، کبد، غدد)
- **** مهارت عملی اختصاصی براساس مجموعه دروس تخصصی انتخابی (پرستاری پیشرفته کلیه، مجاری ادراری و تناسلی)
- ***** مهارت عملی اختصاصی براساس مجموعه دروس تخصصی انتخابی (پرستاری پیشرفته انکولوژی)
- ***** مهارت عملی اختصاصی براساس مجموعه دروس تخصصی انتخابی (پرستاری پیشرفته سیستم عصبی-عضلانی)

راهنمای آموزشی (Educational Strategies)

- آموزش مبتنی بر وظایف حرفه ای (Task Based Education)
- آموزش توأم دانشجو و استاد محور
- آموزش مبتنی بر مشکل (Problem Based Education)
- آموزش جامعه نگر (Community Oriented Education)
- آموزش مبتنی بر موضوع (Subject Based Education)
- آموزش بیمارستانی (Hospital Based Education)
- آموزش مبتنی بر شواهد (Evidence Based Education)

روش ها و فنون آموزشی:

- در این دوره عمدتاً از روش ها و فنون آموزشی زیر بهره گرفته خواهد شد
- انواع کنفرانس های داخل بخشی بین بخشی بیمارستانی بین رشته ای بین دانشگاهی و سمینار
- بحث در گروههای کوچک - کارگاه های آموزشی ژورنال کلاب و کتاب خوانی - معرفی مورد (presentation case)
- گزارش صبحگاهی - راندهای کاری و آموزشی - آموزش سرپایی - آموزش در اتاق عمل، اتاق اقدامات عملی یا آزمایشگاه
- استفاده از تکنیک های شبیه سازی و آموزش از راه دور برحسب امکانات
- مشارکت در آموزش رده های پایین تر
- خودآموزی (self education self study)
- روش و فنون آموزشی دیگر برحسب نیاز و اهداف آموزشی

انتظارات اخلاقی از فراگیران

انتظار می رود که فراگیران:

- منشور حقوقی مددجویان (۱) را به صورت دقیق رعایت نمایند
 - مقررات مرتبط با پوشش و وضعیت ظاهری را (Dress Code) (۲) رعایت نمایند
 - در ارایه مراقبت به مددجویان کدهای اخلاقی مرتبط با حرفه (۳) را رعایت نمایند
 - مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (safety) خود، مددجویان کارکنان و محیط کار را رعایت نمایند
 - از منابع و تجهیزات که تحت هر شرایط با آن کار می کنند محافظت نمایند
 - با استادان، کارکنان هم دوره ها و فراگیران دیگر ارتباط حرفه ای برقرار کرده و در ایجاد جوی صمیمی و احترام آمیز مشارکت نمایند.
 - در نقد برنامه ها ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه ای را رعایت کنند
 - در انجام پژوهش های مربوط به رشته نکات اخلاقی پژوهش را رعایت نمایند
 - در موقعیت های مختلف حرفه ای توانایی استدلال اخلاقی و اقدام صحیح بر پایه آن داشته باشند
- توضیح: موارد ۱، ۲ و ۳ در بخش ضمایم این برنامه آورده شده است.

ارزشیابی فراگیران (Student Evaluation)

الف- روش های ارزشیابی:

فراگیران با روش های زیر، برحسب موقعیت و همچنین تشخیص گروه آموزشی، ارزشیابی خواهند شد:

- انواع آزمون های ساختارمند عینی و بالینی (OSCE/OSPE/OSKE/OSFE)
- آزمون های کتبی (Written Tests)
- آزمون های شفاهی (Oral Tests)
- آزمون تعاملی رایانه ای (Computer Intractive Exammination)
- آزمون مشاهده مستقیم مهارت های علمی (DOPS)
- آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini-CEX)
- آزمون ۳۶۰ درجه (۳۶۰)

